|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 43. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Primorska Hrvatska – gospodarstvo** – sat učenja novih nastavnih sadržaja | | DOS: [*Primorska Hrvatska – gospodarstvo*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55528.html) | | | |
| CILJ SATA: Upoznati gospodarske djelatnosti krajeva Primorske Hrvatske te razumjeti njihovu uvjetovanost prirodno-zemljopisnim uvjetima i važnost za ostale krajeve Republike Hrvatske. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Promatramo uvodnu ilustraciju u udžbeniku (str. 110). Razgovaramo: Gdje se nalaze likovi na slici? Što majka drži u rukama? Od kuda su stigle mandarine? Što je Neretva?  Tražimo na velikome zemljovidu dolinu Neretve. Razgovaramo: U kojemu se dijelu Hrvatske nalazi dolina Neretve? Kako su mandarine stigle iz doline Neretve do prodavaonice?  Najava nastavne jedinice.  Čitamo rečenice o poljoprivredi u udžbeniku (str. 110). Promatramo fotografiju pokraj teksta i razgovaramo: Što je prikazano na fotografiji? Čime se bave ljudi koji žive u blizini toga područja? Koje voće i povrće uzgajaju ljudi na primorskim ravnicama? Koja su najplodnija područja Primorske Hrvatske?  Tražimo na velikome zemljovidu zapadnu obalu Istre, Ravne kotare te dolinu rijeke Neretve.  Čitamo rečenice o ribarstvu, pomorstvu i stočarstvu u udžbeniku (str. 110). Razgovaramo o pročitanome: Zbog čega se mnogi ljudi u primorskim krajevima bave ribarstvom? Kako iskorištavaju ulovljenu ribu? Što su solane? Što se radi u solanama? Gdje se nalaze najveća hrvatska brodogradilišta? Gdje se nalazi najveća hrvatska putnička luka, a gdje najveća teretna luka? Koja je razlika između putničke i teretne luke? Što se uzgaja na primorskim pašnjacima?  Čitamo rečenice o industriji i turizmu u udžbeniku (str. 111). Promatramo fotografije, opisujemo ih i imenujemo što je na njima prikazano. Razgovaramo o pročitanome: Gdje se u Primorskoj Hrvatskoj nalaze nalazišta plina? Što su vjetroelektrane? Zašto je područje Primorske Hrvatske povoljno za izgradnju vjetroelektrana? Zašto se velik broj ljudi u primorskim krajevima bavi turizmom? Što sve možemo vidjeti u primorskim krajevima?  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i crta mentalnu mapu o gospodarstvu Primorske Hrvatske. Učenici pišu u svoju bilježnicu naslov, crtaju mentalnu mapu i popunjavaju je.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Složi slagalicu i prouči kako izgleda uzgajalište školjaka*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55528.html#block-1698939) u DOS-u *Primorska Hrvatska – gospodarstvo*.  Čitamo zanimljivost o uzgoju ljekovitoga i začinskoga bilja u primorskim krajevima u udžbeniku (str. 112). Promatramo fotografiju lavande i ružmarina. Opisujemo i uspoređujemo. Razgovaramo: Što znači riječ *začinska*, a što riječ *ljekovita*?Koje se ljekovito i začinsko bilje uzgaja u Primorskoj Hrvatskoj? Što se proizvodi od tih biljaka? Za što se upotrebljava lavanda? Za što se upotrebljava ružmarin? Koje još začinske i ljekovite biljke znate? Upotrebljavate li ih u prehrani?  Učenici samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 112 i 113). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu riješiti [osmosmjerku](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55528.html#block-1714314) u DOS-u *Primorska Hrvatska – gospodarstvo*. | | udžbenik  F, I: razgovor  zemljovid  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  zemljovid  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: pisanje  DOS  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  I: pisanje  DOS | PID OŠ B.4.4.  uku A.2.3.  pod C.2.1.  odr A.2.2.  PID OŠ B.4.4.  odr A.2.2.  pod C.2.1.  odr A.2.2.  pod C.2.1.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  pod C.2.1.  uku A.2.1.  ikt A.2.2. | PID OŠ C.4.3.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ C.4.3.  PID OŠ C.4.3. |
| PLAN PLOČE  PRIMORSKA HRVATSKA – GOSPODARSTVO  ribarstvo  poljoprivreda  **PRIMORSKA HRVATSKA – GOSPODARSTVO**  turizam  industrija    pomorstvo | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 115). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti mentalnu mapu koju će učenik dopuniti. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može riješiti zadatak [*Istraži, potraži, traži…*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55528.html#block-1695649) u DOS-u *Primorska Hrvatska – gospodarstvo.* | | | |

Pripremiti kartice s nazivima zanimanja kojima se bave ljudi u primorskim krajevima te umnožiti nastavni listić s osmosmjerkom.